Indice

1. Una generazione strategica	
di <i>Elena Besozzi</i>	pag. 13
1.1 I figli dell'immigrazione	» 15
1.1.1 <i>Da generazione a generazione</i>	» 16
1.1.2 <i>La questione dell'integrazione come questione identitaria</i>	» 20
1.2 I minori stranieri in Italia: eterogeneità di condizioni e di percorsi	» 26
1.2.1 <i>I minori stranieri nell'istruzione e nella formazione</i>	» 27
1.2.2 <i>La riuscita scolastica e il successo formativo degli alunni stranieri</i>	» 33
1.2.3 <i>Sviluppi nella ricerca sui giovani stranieri</i>	» 36
1.3 Questioni cruciali nei percorsi di integrazione	» 42
1.3.1 <i>La ricerca sui giovani stranieri nell'istruzione e nella formazione professionale in Lombardia</i>	» 42
1.3.2 <i>Capitale sociale e culturale come risorsa</i>	» 48
1.3.3 <i>Centralità della scuola e della formazione</i>	» 50
1.3.4 <i>Scuola o lavoro?</i>	» 53
1.3.5 <i>Elaborazione di un progetto di vita e spazi di cittadinanza</i>	» 54
2. Dentro il progetto migratorio familiare: opportunità e rischi per le nuove generazioni	
di <i>Mariagrazia Santagati</i>	» 57
2.1 I significati della migrazione familiare: esperienza, eredità, ethos	» 57

2.2 L'esperienza migratoria e scolastica dei giovani migranti e dei figli di immigrati	pag. 63
2.2.1 <i>Conseguenze della migrazione familiare sui percorsi degli adolescenti</i>	» 63
2.2.2 <i>Specificità delle traiettorie e scarsa influenza dell'origine nazionale</i>	» 68
2.2.3 <i>Incidenza della numerosità della famiglia sulle scelte scolastiche e formative</i>	» 71
2.3 Le risorse familiari	» 75
2.3.1 <i>Posizione socio-economica e condizione immigrata</i>	» 75
2.3.2 <i>Capitale culturale dei genitori e mobilità educativa dei figli</i>	» 78
2.4 Relazioni, aspirazioni, progetti familiari	» 83
2.4.1 <i>Capitale sociale familiare e significati di istruzione/formazione</i>	» 83
2.4.2 <i>Migrazione come investimento per la riuscita dei figli</i>	» 85
2.5 Dall'appartenenza familiare alla cittadinanza: il ruolo delle istituzioni scolastiche e formative nell'inclusione delle nuove generazioni	» 86
3. Differenze e disuguaglianze di genere nei percorsi di inclusione sociale dei giovani stranieri	
di <i>Maddalena Colombo</i>	» 91
3.1 Genere e appartenenza etnica: una combinazione di variabili tra prima e seconda generazione di migranti	» 91
3.2 Genere e cittadinanza nell'accesso alla formazione	» 94
3.3 Stereotipi di genere e segregazione formativa tra i giovani stranieri	» 100
3.4 Il genere nelle culture: studenti e studentesse di diversa nazionalità di fronte al futuro	» 109
4. Il successo formativo: una <i>chance</i> personale e contestuale	
di <i>Chiara Colombo</i>	» 117
4.1 La formazione: una <i>chance</i> di vita per i giovani immigrati	» 118
4.2 Percezione soggettiva o esiti oggettivi? Verso una definizione di successo formativo	» 121
4.2.1 <i>Gli studi e lo stato della ricerca</i>	» 122
4.2.2 <i>Successo formativo: perché è preferibile una concezione ampia</i>	» 125

4.3 Non solo ritardo e fatica: la percezione di riuscita degli studenti stranieri in Lombardia	pag. 129
4.3.1 <i>La complessità nella misurazione del successo formativo</i>	» 131
4.4 La riuscita scolastica oggettiva: punto di partenza dell'analisi	» 133
4.5 Al di là degli esiti: i fattori in gioco nel successo formativo	» 136
4.5.1 <i>Elementi associati al successo: l'analisi delle correlazioni</i>	» 137
4.5.2 <i>Elementi predittori del successo: i risultati della regressione logistica binominale</i>	» 142
4.6 Le sfide per il futuro, tra determinanti individuali e contestuali	» 146
5. Disagio e insoddisfazione a scuola. Un ostacolo per il futuro dei giovani migranti?	
di <i>Maddalena Colombo</i>	» 153
5.1 Il disagio scolastico dei giovani stranieri	» 153
5.2 I giovani stranieri a disagio nelle scuole lombarde: dati iniziali e ipotesi interpretative	» 158
5.3 Una misura del benessere/disagio	» 161
5.4 Una tipologia di forme di disagio	» 165
5.4.1 <i>Cluster 1 - Giovani "a basso profilo": disagio posizionale (incertezza e destino segnato)</i>	» 167
5.4.2 <i>Cluster 2 - Giovani "acquisitivi relistici": disagio prospettico (tensione dello sforzo e paura del dopo)</i>	» 169
5.4.3 <i>Cluster 3 - Giovani "acquisitivi esplorativi": disagio espositivo (criticismo e paura del fallimento)</i>	» 171
5.5 Conclusioni: emigrazione, disagio, interventi preventivi	» 174
6. Giovani stranieri tra studio e lavoro	
di <i>Emanuela Rinaldi</i>	» 179
6.1 La socializzazione lavorativa e i giovani migranti	» 179
6.2 "Se ti offrissero un lavoro, lasceresti gli studi?" Differenze negli atteggiamenti degli allievi	» 181
6.2.1 <i>Studenti con e senza esperienze di lavoro</i>	» 181
6.2.2 <i>L'attrazione verso il mondo del lavoro</i>	» 182
6.3 Rappresentazioni del lavoro tra gli studenti stranieri: una tipologia	» 185
6.4 I fattori associati all'esperienza lavorativa	» 189
6.5 Riflessioni conclusive: l'intreccio tra scuola e lavoro	» 193

7. L'acculturazione dei giovani migranti in un contesto di pluralismo di valori	pag. 195
di <i>Michele Marzulli</i>	
7.1 Identità e appartenenza in prospettiva interculturale	» 196
7.1.1 <i>Giovani e valori</i>	» 196
7.1.2 <i>Le strategie di costruzione dell'identità in un contesto multiculturale</i>	» 198
7.2 I giovani stranieri in rapporto alla cultura della società di residenza	» 202
7.2.1 <i>Valori individualistici?</i>	» 202
7.2.2 <i>Apertura o chiusura?</i>	» 207
7.2.3 <i>Restare o andar via?</i>	» 208
7.3 Le forme dell'acculturazione	» 210
7.3.1 <i>Una sintesi dei percorsi di acculturazione</i>	» 211
7.3.2 <i>La ricchezza delle storie di vita</i>	» 212
7.4 Conclusioni: identità e appartenenze <i>in formazione</i>	» 216
8. Appendice metodologica e statistica	» 219
8.1 Premessa	
di <i>Maddalena Colombo</i>	» 219
8.2 La definizione degli indici	
di <i>Alessio Menonna e Giorgia Papavero</i>	» 220
8.3 La <i>cluster analysis</i>	
di <i>Alessio Menonna e Giorgia Papavero</i>	» 223
8.4 I modelli di regressione logistica	
di <i>Emanuela Rinaldi</i>	» 224
Riferimenti bibliografici	» 231
Gli autori	» 253